

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 15 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика (математика)»

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Физика. Математика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр),

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика (математика)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

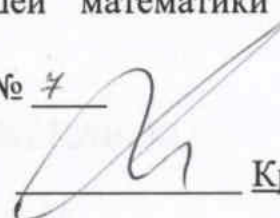
СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, доцент
Кривко Яна Петровна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель проведения практики – ознакомление с основами педагогической деятельности учителя математики; формирование у будущих педагогов знаний, умений в области нормативной базы и технологий учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СанПиН.

Задачи практики:

- получение представления о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего и старшего школьного возраста,
- знакомство с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- выявление специфики деятельности специалистов общеобразовательных учреждений; знакомство с должностными обязанностями учителей математики;
- адаптация бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию учителя математики.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Ознакомительная практика (математика) относится к блоку практик предметно-методического профиля, индекс дисциплины Б2.О.05.02(У).

Ознакомительная практика (математика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид: Ознакомительная практика (математика).

Тип: Учебная практика.

Способ: стационарная.

Форма: дискретная.

Практика реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Векторный и тензорный анализ», «Методика преподавания математики».

Является основой для прохождения педагогических практик по математике, освоения дисциплин профессионального направления и успешного написания выпускной квалификационной работы.

Ознакомительная практика (математика) проводится в 5-м семестре продолжительностью 1 неделю. Объем практики – 1,5 з.е. (54 часа).

3. Перечень планируемые результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания Уметь: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков Владеть: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Знать: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания Уметь: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков Владеть: навыками

	<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания</p> <p>Уметь: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков</p> <p>Владеть: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования</p>

4. Структура и содержание проведения практики «Ознакомительная практика (математика)»

Ознакомительная практика (математика) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физика. Математика, проводится на базе общеобразовательных организаций ЛНР (школы, гимназии, лицеи и т.д.), заключивших договоры с вузом.

Структура программы ознакомительной практики по математике предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;
- заключительного этапа.

Этап оценивания (Максимальная рейтинговая оценка)	Наименование тем ознакомительной практики (1 профиль)	Виды работ	Содержание практических заданий	Формируе- мые компетенции	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по ознакомительной практике
Первый период (текущий контроль) (30%)	Тема 1. Подготовительный этап. Ознакомление с основными мероприятиями в ходе ознакомительной практики по математике; Изучение методики современного процесса обучения математики	Участие в установочной конференции; Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудоустройства и особенностями его режима Планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном учреждении;	Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики; Проанализировать основные направления деятельности обучающегося в рамках практики.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Информационная консультация с руководителем практики: анализ записей в дневнике практиканта; анализ материалов отчета по ознакомительной практике (математика). Характеристика общеобразовательной организации (учреждения) ЛНР.

		Получение индивидуального задания от руководителя практики			
Второй период (текущий контроль) (30%)	Тема 2. Основной этап. Ознакомление с работой образовательного учреждения (организации) (структура, функции, нормативно-правовые основы); Проведение основных мероприятий в ходе практики в образовательном учреждении.	Знакомство с образовательным учреждением; Беседа с представителем администрации образовательного учреждения; Посещение уроков работающих преподавателей и учителей с целью изучения методов преподавания математики; Изучение методических и дидактических материалов по изучаемой дисциплине.	Изучить общие сведения об образовательном учреждении (структура, функции, нормативно-правовые документы); Составить краткую историческую справку образовательного учреждения; Ознакомиться с календарно-тематическим планированием в одном классе, Посетить уроки математики работающих преподавателей и учителей (как минимум по одному в каждой из возрастных групп 5-7, 8-9, 10-11 кл), проанализировать их содержание и формы работы; Познакомиться с методами и приемами обучения математики Изучить методические	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Информационная консультация с руководителем практики: Анализ записей в дневнике практиканта; анализ материалов отчета по ознакомительной практике по математике. Структура, функции, нормативно-правовые основы и основные мероприятия в ходе практики в образовательном учреждении

			и дидактические материалы по изучаемой дисциплине. Составить анализ одного посещенного урока математики		
Третий период (промежуточная аттестация) (40%)	Тема 3. Заключительный этап. Подготовка итоговой документации по практике: дневник практиканта; отчет практиканта; характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения; Работа над предоставлением результатов по ознакомительной практике по математике в виде презентации	Анализ, обработка и систематизация полученной информации; Подготовка дневника и отчета по практике; Подготовка характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося; Итоговая конференция.	Заполнить дневник по практике; Составить отчет по итогам практики; Подготовить отзыв руководителя практики. Подготовить доклад к выступлению на итоговой конференции при защите отчета по практике.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Информационная консультация с руководителем практики: Анализ записей в дневнике практиканта; Анализ материалов отчета по ознакомительной практике по математике. Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Презентация в PowerPoint (при наличии)

Видом промежуточной аттестации обучающегося является дифференцированный зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

По окончании ознакомительной практики по математике в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по математике отчетную документацию. Она содержит:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практике;
 - ~ где и когда проходила практика (школа, класс);
 - ~ характеристика базы практики;
 - ~ фрагмент календарно-тематического плана на четверть (в которой проходит практика);
 - ~ количество и тематика посещенных уроков по математике в разных возрастных группах и внеклассных мероприятий по математике (если таковые проходили в период практики);
 - ~ таблица имеющихся дидактических материалов и оборудования для преподавания математики в одном из классов и их фото (по возможности);
 - ~ анализ форм работы учителя в разных возрастных группах;
 - ~ анализ двух посещенных уроков математики;
 - ~ общее впечатление о практике; замечания и пожелания относительно последующих практик;
- тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Характеристика базы практики	10
Анализ форм работы учителя в разных возрастных группах	15
Анализ двух посещенных уроков математики	25
Тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции	50
Всего за практику	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительн о	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 264 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492957>.

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04941-1.

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451533>.

б) дополнительная литература:

1. Кудина, Е. С. Методические рекомендации по учебной практике по математике [Электронный ресурс] / Е. С. Кудина; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013. – 80 с.: ил.

2. Организация и проведение учебной и производственной практик студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Н. П. Мурзина [и др.]; ред.: Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2013. - 216 с.: табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4144/read.php>.

3. Шиянов, Е. Н. Педагогика: общая теория образования [Текст] : [учеб.пособие] / Е. Н. Шиянов. - Ставрополь : СКСИ, 2007. - 636 с. - (Humanisticschool). – Библиогр.: с. 626. - ISBN 978-5-9079-11-8 : 440-00.

4. Подымова, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-01032-9.

URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

в) интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line». <http://biblioclub.ru>.
2. ЭБС «ЮРАЙТ». <https://www.biblio-online.ru>.
3. УБД ООО «ИВИС». <https://dlib.eastview.com>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>.

7. Материально-техническая база практики

Для проведения ознакомительной практики по математике необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике в сети Интернет;
- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

8. Лист дополнений и изменений

[illegible]

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета
о прохождении практики студента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
(МАТЕМАТИКА)**

Студента _____
Ф.И.О.

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Групповой руководитель _____
(подпись) Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результат защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) Ф.И.О.

Луганск
20____